



## Direzione Didattica Statale “Giovanni Lilliu”

Sede: Via Garavetti, 1 - 09129 CAGLIARI Tel. 070/492737 § Fax 070/457687

Mail caee09800r@istruzione.it – caee09800r@pec.istruzione.it Cod. Mecc. CAEE09800R

Sito [www.direzionedidatticagiovannililliu.gov.it](http://www.direzionedidatticagiovannililliu.gov.it) Cod. Fisc. 92168610928



# Curricolo verticale per competenze

---

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2006/962/CE

---

- ✓ **Comunicazione nella madrelingua;**
- ✓ **comunicazione nelle lingue straniere;**
- ✓ **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
- ✓ **competenza digitale;**
- ✓ **imparare a imparare;**
- ✓ **competenze sociali e civiche;**
- ✓ **spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
- ✓ **consapevolezza ed espressione culturale.**

## COMPETENZE DI CITTADINANZA DM 139/2007/ALL.2

- ✓ **Imparare a imparare;**
  - ✓ **progettare;**
  - ✓ **comunicare;**
  - ✓ **collaborare e partecipare;**
  - ✓ **agire in modo autonomo e responsabile;**
  - ✓ **risolvere problemi;**
  - ✓ **individuare collegamenti e relazioni;**
  - ✓ **acquisire e interpretare l'informazione.**
-

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze – Ambito Linguistico

<b>Campo di esperienza: Discorsi e le parole</b>	
<b>Competenze chiave europee:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Consapevolezza ed espressione culturale;</li> <li>· Competenza digitale;</li> <li>· Spirito d’iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>· Imparare a imparare;</li> <li>· Competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<b>Competenze di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicare;</li> <li>· Collaborare e partecipare.</li> </ul>
<b>Traguardo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	1.1 Usare la lingua italiana arricchendo il proprio lessico; 1.2 presentare attenzione all’interno di scambi comunicativi; 1.3 comprendere parole e discorsi; 1.4 formulare ipotesi sul significato di parole.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	2.1 Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti; 2.2 verbalizzare esperienze personali.
3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	3.1 Conoscere e memorizzare filastrocche; 3.2 giocare con le parole cercando somiglianze tra suoni e significati; 3.3 inventare rime; 3.4 raccontare e drammatizzare brevi storie.
4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il	4.1 Ascoltare e comprendere storie e racconti;

linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	4.2 raccontare e inventare storie; 4.3 chiedere spiegazioni pertinenti; 4.4 rispondere in modo adeguato; 4.5 proporre attività e regole da condividere
5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	5.1 Avere consapevolezza della propria identità linguistica; 5.2 scoprire e conoscere la presenza di lingue diverse; 5.3 sperimentare altri tipi di linguaggio (artistico, corporeo, musicale).
6. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	6.1 Familiarizzare con la lingua scritta; 6.2 riconoscere la funzione comunicativa della scrittura.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze – Ambito Logico Matematico

<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>	
<b>Competenze chiave europee</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>· Imparare a imparare;</li> <li>· Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>	<b>Competenze di cittadinanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Risolvere problemi;</li> <li>· Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>· Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul>
<b>Traguardo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica	1.1 Costruire raggruppamenti (con costruzioni, blocchi logici); 1.2 quantificare e confrontare quantità;

alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	1.4 riconoscere, riprodurre le figure geometriche.
2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	2.1 Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.
3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	3.1 Ordinare in successione azioni utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima, adesso, dopo; 3.2 interpretare e produrre simboli.
4. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	4.1 Sperimentare forme di trasformazione; 4.2 riconoscere,descrivere fenomeni e aspetti legati alla stagionalità.
5. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	5.1 Sperimentare nuove possibilità per lasciare una traccia di sé attraverso le tecnologie.
6. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	6.1 Contare in maniera progressiva e regressiva (entro il 10); 6.2 usare unità di misura arbitrarie per misurare la lunghezza degli elementi della realtà(bastoncini,blocchi,colori,mani); 6.3 confrontare due lunghezze e due grandezze diverse; 6.4 individuare equivalenza o non equivalenza di lunghezze,grandezze, pesi, quantità.
7. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	7.1 Effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni; 7.2 riprodurre graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti.

## RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

*Trasversalità dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze dei Campi di esperienza e delle Discipline dalla scuola dell'infanzia alla scuola del I ciclo*

<b>SCHEDA SINOTTICA AMBITO LINGUISTICO</b>	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Disciplina italiano</b>
<p>1.2. Il sé e l'altro.</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzioni tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>
	<p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media collegandone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
<p>3.4.5. I discorsi e le parole</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare e definirne regole.</p>	<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>
	<p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>
	<p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'Infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi</p>

	personali.
<p>6. Il corpo e il movimento</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>
<p>7.10 I discorsi e le parole</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>7 Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p>8. Immagini, Suoni, Colori</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>	<p>8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>
<p>9. I discorsi e le parole</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>
	<p>10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

## SCHEMA SINOTTICA AMBITO LOGICO-MATEMATICO

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria
Campi di esperienza	Disciplina Matematica
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>· Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul>
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>· Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> </ul>
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>
I bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>· Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO

Italiano	
<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>· Spirito d’iniziativa e imprenditorialità.</li> <li>· Imparare a imparare;</li> <li>· Competenze sociali e civiche.</li> </ul>	<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Comunicare.</li> <li>· Progettare.</li> <li>· Collaborare e partecipare.</li> <li>· Imparare ad imparare</li> <li>· Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>· Acquisire e interpretare l’informazione.</li> <li>· Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>
Traguardo	Obiettivi di apprendimento (Termine classe terza)
<p>1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>1.1. Prestare attenzione all’interno di scambi comunicativi;</p> <p>1.2 prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola;</p> <p>1.3 comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe con il supporto di immagini;</p> <p>1.4 raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta;</p> <p>1.5 ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;</p> <p>1.6 ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale;</p> <p>1.7 comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta;</p>

	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine classe quinta)</b>
	<p>1.8 Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi;</p> <p>1.9 formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto;</p> <p>1.10 cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente;</p> <p>1.11 raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi;</p> <p>1.11 organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta;</p> <p>1.11 comprendere in autonomia consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe III)</b>
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media collegandone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>2.1 Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta;</p> <p>2.2 comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	<p>2.1 Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...);</p> <p>2.2 impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce;</p> <p>2.3 usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</p> <p>2.4 porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo;</p> <p>2.5 cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>

	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe III)</b>
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p>3.1 Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;</p> <p>3.2 leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;</p> <p>3.3 leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;</p> <p>3.4 leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad avviare conoscenze su temi noti.</p>
	<p>3.5 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</p> <p>3.6 comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe V)</b>
	<p>3.1 Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.;</p> <p>3.2 usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione;</p> <p>3.3 seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento ;</p> <p>3.4 leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;</p> <p>3.5 leggere testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe III)</b>
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette	<p>4.1 Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo;</p> <p>4.2 comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici, di</p>

in relazione;le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	intrattenimento e di svago.
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	4.3 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere; 4.4 ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe III)</b>
5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'Infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	5.1 Padroneggiare la lettura strumentale( di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione sia in quella silenziosa; 5.2 leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi,mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	5.1 Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà 5.2 leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe III )</b>
6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora	6.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 6.2 scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

testi parafrasandoli, completandoli , trasformandoli.	<p>6.3 produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>6.4 comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	<p>6.1 Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>6.2 produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>6.3 scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>6.4 esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario</p> <p>6.5 rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>6.6 scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>6.7 realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>6.8 produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>6.9 produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe III)</b>
7 Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<p>7.1. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole;</p> <p>7.2 arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura;</p> <p>7.3 usare in modo appropriato le parole man mano apprese;</p>

	7.4 effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	<p>7.1 Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivi;</p> <p>7.2 comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso);</p> <p>7.3 arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);</p> <p>7.4 comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo;</p> <p>7.5 comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole;</p> <p>7.6 comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio;</p> <p>7.7 utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe III)</b>
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	<p>8.1 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari);</p> <p>8.2 prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe V)</b>
	<p>8.1 Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo;</p> <p>8.2 conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte);</p> <p>8.3 comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze,</p>

	<p>appartenenza a un campo semantico);</p> <p>8.4 riconoscere in una frase o un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali, riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti);</p> <p>8.5 conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento ( Termine della classe III)</b>
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	9.1 Relativamente a testi o esperienza diretta riconosce differenze fra le lingue in campo sociale e comunicativo.
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	9.1 Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe III)</b>
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>10.1 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari);</p> <p>10.2 prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
	<b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b>
	<p>10.1 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte);</p> <p>10.2 comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico);</p> <p>10.3 riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo;</p>

	<p>10.4 riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando);</p> <p>10.5 conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
--	--

## MATEMATICA

<b>Matematica</b>	
<p><b>Competenze chiave europee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</li> <li>· Imparare a imparare.</li> <li>· Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul>	<p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Risolvere problemi.</li> <li>· Progettare.</li> <li>· Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>· Acquisire e interpretare l'informazione.</li> <li>· Imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Traguardo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (termine della classe III)</b>
<p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>1.1 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre;</p> <p>1.2 leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;</p> <p>1.3 contare oggetti e confrontare raggruppamenti;</p> <p>1.4 eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo;</p> <p>1.5 leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta;</p>



	<p>1.6 conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10;</p> <p>1.7 eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.8 leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure;</p> <p>1.9 conoscere il concetto di frazione.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento (termine classe V)</b></p> <p>1.1 Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali;</p> <p>1.2 eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni;</p> <p>1.3 eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero;</p> <p>1.4 stimare il risultato di una operazione;</p> <p>1.5 operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti;</p> <p>1.6 utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane;</p> <p>1.7 interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>
<p>2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche;</li> <li>· riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare forme del piano e dello spazio</li> <li>· relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>· descrivere, denominare e classificare figure geometriche;</li> <li>· rappresentare, e misurare figure geometriche utilizzando gli strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul>

strumenti di misura (metro, goniometro...).	
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri;</li> <li>· riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta, riga e compasso, squadre);</li> <li>· costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione;</li> <li>· riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse;</li> <li>· utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità;</li> <li>· riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta quadrettata);</li> <li>· determinare il perimetro e l'area di un figura, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti;</li> <li>· riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ...).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe III)</b></p>
<p>5 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>6 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>7 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricercare dati per ricavare informazioni in situazioni relative alla propria esperienza e per rappresentarli su tabelle e grafici;</li> <li>· Classificare numeri , figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini;</li> <li>· Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati;</li> <li>· Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle;</li> </ul>

<p>ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>8 Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Misurare grandezze(lunghezze,tempo,ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.);</li> <li>· risolvere e descrivere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>
<p>9 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento (Termine della classe V)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</li> <li>· usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione;</li> <li>· rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura in situazioni concrete;</li> <li>· di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili;</li> <li>· utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime;</li> <li>· passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul>