



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Direzione Didattica Statale "Giovanni Lilliu"
Via F. Garavetti 1 - 09129 Cagliari

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE E DEL COMPORAMENTO

PREMESSA

La valutazione è elemento fondante ed essenziale dell'attività educativa e didattica; essa si configura come un processo dinamico articolato, il cui fine principale deve essere quello di favorire lo sviluppo dell'identità personale, la promozione umana e sociale dell'alunna e dell'alunno, l'autostima, la sua capacità di autovalutarsi in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Come specificato nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012*, la finalità formativa essenziale della valutazione si esplica nella responsabilità, da parte dei docenti, della valutazione e della cura della documentazione, nonché della scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo di Istituto; tali valutazioni, oltre a indicare il livello di apprendimento, devono rappresentare il processo formativo, in considerazione della personalizzazione del percorso scolastico e devono essere finalizzate al conseguimento del successo formativo.

Nelle stesse *Indicazioni*, inoltre, si specifica che: "Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni". Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

Infine, nell'ottica di una valutazione e autovalutazione di sistema, nonché di una riflessione partecipata che ponga in evidenza il valore aggiunto della scuola, l'art. 1, comma 7 del Dlgs 62/2017 sancisce che "Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini

della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio”.

Tali prove, derivate dalla scelta di progettare e costruire un sistema di valutazione in una prospettiva di miglioramento, rappresentano un momento significativo in cui il nostro istituto esce dalla autoreferenzialità per aprirsi al confronto a livello nazionale ed internazionale.

I risultati delle prove costituiscono un punto di riferimento fondamentale per monitorare l'efficacia dell'azione educativo-didattica, in una dimensione autovalutativa e di rendicontazione dei risultati, in riferimento alle risorse e al contesto.

L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del DPR 80/2013, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

PRINCIPI GENERALI

La valutazione degli apprendimenti:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni;
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;

- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (POFT);
- è integrata dalla descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- prevede specifiche indicazioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa in decimi ed è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe.

Per l'elaborazione della valutazione intermedia e finale dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno si terrà conto dei seguenti aspetti:

- Partecipazione alla vita della comunità scolastica
- Attenzione e impegno nell'attività di studio
- Capacità di organizzare il proprio lavoro (autonomia operativa)
- Rispetto delle regole della convivenza democratica
- Conoscenze, abilità, competenze acquisite

La delicatezza del momento valutativo delle classi prime e seconde, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce a non attribuire voti inferiori a 6 (sei) mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé, mentre per le alunne e gli alunni delle classi successive viene introdotto il voto 5 (cinque).

Come definito dall'art. 2, comma 7 del Dlgs 62: "Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti".

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

I docenti assegnatari delle classi, nell'ambito dell'organico di potenziamento, non hanno titolo ad esprimere una valutazione autonoma, bensì a fornire gli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio globale e del giudizio di comportamento.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Qualora una alunna o alunno con disabilità sia affidata/o a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un unico voto.

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, questa è espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza; essa segue, inoltre, quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Al termine del percorso scolastico della scuola primaria vengono certificati i livelli di competenza raggiunti da ciascuna alunna/o, per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6 del Dlgs 62/2017, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'art. 3 del Dlgs 62 definisce i criteri di ammissione alla classe successiva nel modo seguente:

- le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;
- nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

L'ammissione alla classe successiva avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate nazionali. I docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione alla classe successiva, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione dei docenti contitolari, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate nazionali. Per lo svolgimento delle suddette prove i docenti possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese prevista per la classe quinta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

ITALIANO

classe prima

1° quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10/9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none">- Comprensione delle informazioni- Esposizione esperienze personali- Interventi nella discussione- Rispondere a domande.	<p>Coglie con prontezza messaggi orali e ne ricava tutte le informazioni richieste.</p> <p>- Utilizza una comunicazione chiara ed efficace e sa tener conto delle domande ricevute.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprende lo scopo della comunicazione.- Si esprime in modo semplice e corretto.	<ul style="list-style-type: none">- Coglie gli elementi essenziali della comunicazione.- Si esprime con frasi e discorsi molto semplici e in modo essenziale.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende lo scopo della comunicazione ed espone le proprie esperienze solo con l'aiuto dell'insegnante.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">- Lettura di parole note.- Lettura di parole nuove.- Individuazione di parole da abbinare a immagini.- Leggere semplici testi.	<p>- Legge con sicurezza parole e semplici testi.</p>	<p>- Legge correttamente parole e semplici frasi.</p>	<p>- Legge lentamente le parole e necessita dell'incoraggiamento dell'insegnante.</p>	<p>- Riconosce molte sillabe, ma va guidato nella ricomposizione fonetica.</p>
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">- Scrittura autonoma di parole.- Stesura di semplici didascalie a vignette o disegni personali.	<p>- Scrive correttamente e in autonomia parole e frasi.</p>	<p>- Scrive correttamente e in autonomia parole piane e semplici frasi.</p>	<p>- Scrive con correttezza parole piane ma è incerto nella stesura di frasi.</p>	<p>- Fatica a comporre parole autonomamente.</p>
Riflessione sulla lingua					

ITALIANOclasse prima2° quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione argomento - Individuazione fatti di un testo narrativo - Sicurezza nell'esposizione - Argomentazioni ricche - Utilizzo del lessico 	<p>-L'alunno individua con sicurezza l'argomento principale e rileva con prontezza e completezza i fatti narrati.</p> <p>-Espone in modo fluido e chiaro il proprio pensiero, utilizzando un lessico ricco e pertinente.</p>	<p>-L'alunno individua con sicurezza l'argomento principale e rileva pienamente i fatti narrati.</p> <p>-Espone in modo fluido e chiaro il proprio pensiero, utilizzando un lessico pertinente.</p>	<p>- L' alunno individua l'argomento e coglie in modo adeguato gli eventi narrati.</p> <p>-Espone con chiarezza il proprio pensiero, con lessico adeguato rispettando un filo logico.</p>	<p>-L'alunno individua l'argomento e coglie su sollecitazione gli eventi narrati.</p> <p>-Espone il proprio pensiero con un lessico adeguato, rispettando un filo logico.</p>	<p>-L'alunno necessita di guida nel rilevamento dell'argomento e nell'evocare i fatti ascoltati.</p> <p>-Riesce a far comprendere il proprio pensiero ma l'esposizione è poco fluida ed il lessico risulta limitato.</p>
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> - Scorrevolezza nella lettura e rispetto punteggiatura -Comprensione del contenuto -Individuazioni semplici inferenze 	<p>-Legge in modo scorrevole e espressivo.</p> <p>- Comprende a fondo il contenuto ed individua anche semplici inferenze</p>	<p>-Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.</p> <p>- Comprende a fondo il contenuto ed individua anche semplici inferenze</p>	<p>- Legge scorrevolmente e comprende il contenuto e le informazioni principali esplicitate.</p>	<p>-Legge correttamente, ma ancora con una certa lentezza.</p> <p>- Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>-Legge sillabando e comprende le informazioni solo se guidato.</p>

<p>Produzione scritta</p>	<p>- Strutturazione frasi e collegamento tra le frasi (uso connettivi) - Rispetto delle indicazioni date per la produzione testuale - Adeguatezza contenuto - Utilizzo del lessico</p>	<p>-Struttura correttamente il pensiero e produce brevi testi personali e creativi, utilizzando un lessico ricco e pertinente.</p>	<p>-Struttura correttamente il pensiero e produce brevi testi adeguati alle richieste utilizzando un lessico pertinente.</p>	<p>- La struttura frasale risulta corretta ed adeguata dal punto di vista contenutistico e del lessico.</p>	<p>- La struttura della frase non risulta sempre corretta ma è adeguata dal punto di vista contenutistico e del lessico.</p>	<p>-La struttura della frase non risulta sempre del tutto corretta e l'alunno va guidato ad arricchire il contenuto.</p>
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>- Riconoscimento del nome, della qualità e dell'azione - Utilizzo adeguato delle principali convenzioni ortografiche</p>	<p>-Riconosce prontamente gli elementi grammaticali presentati e utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Riconosce prontamente gli elementi grammaticali presentati e utilizza in modo adeguato le convenzioni ortografiche.</p>	<p>- Riconosce gli elementi grammaticali presentati ed utilizza quasi sempre correttamente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Riconosce gli elementi grammaticali presentati ed utilizza con sufficiente padronanza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non sempre riconosce gli elementi grammaticali presentati. È in fase di acquisizione delle principali convenzioni ortografiche.</p>

ITALIANOclasse seconda1°e 2°quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e individuare i contenuti essenziali dei testi ascoltati. -Individuazione fatti di un testo narrativo -Capacità di riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e letti - Utilizzo del lessico 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua con sicurezza le informazioni e coglie prontamente il contenuto globale. -Interviene prontamente, pone domande e fornisce chiarimenti. - Riferisce in modo completo e preciso i contenuti di testi letti e ascoltati utilizzando un lessico ricco. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua con sicurezza le informazioni e coglie prontamente il contenuto globale. -Interviene prontamente, pone domande e fornisce chiarimenti. - Riferisce in modo corretto i contenuti di testi letti e ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno individua le informazioni del testo cogliendone il contenuto principale. -Interviene in modo pertinente, pone domande e fornisce chiarimenti. - Riferisce in modo adeguato i contenuti principali di testi letti e ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua le informazioni essenziali del testo e ne coglie il contenuto principale. -Se sollecitato interviene alle conversazioni. - Riferisce in modo essenziale i contenuti principali di testi letti e ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno si distrae facilmente, coglie solo alcuni elementi e non sempre quelli significativi. -Interviene raramente e non pone domande. - Riferisce in modo incompleto solo alcuni contenuti.
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> - Scorrevolezza nella lettura e rispetto punteggiatura -Comprensione del contenuto -Individuazioni semplici inferenze 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge in modo scorrevole e espressivo. - Comprende a fondo il contenuto ed individua anche semplici inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. - Comprende a fondo il contenuto ed individua anche semplici inferenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge scorrevolmente e comprende il contenuto e le informazioni principali esplicitate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge correttamente ma ancora con una certa lentezza. - Comprende le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge sillabando e comprende le informazioni solo se guidato.

<p>Produzione scritta</p>	<p>- Strutturazione frasi e collegamento tra le frasi (uso connettivi) - Rispetto delle indicazioni date per la produzione testuale - Adeguatezza contenuto - Utilizzo del lessico</p>	<p>-Struttura correttamente il pensiero e produce brevi testi personali e creativi, utilizzando un lessico ricco e pertinente.</p>	<p>-Struttura correttamente il pensiero e produce brevi testi adeguati alle richieste utilizzando un lessico pertinente.</p>	<p>- La struttura frasale risulta corretta ed adeguata dal punto di vista contenutistico e del lessico.</p>	<p>- La struttura della frase non risulta sempre corretta ma è adeguata dal punto di vista contenutistico.</p>	<p>-La struttura della frase non risulta sempre corretta e l'alunno va guidato ad esprimere il proprio pensiero.</p>
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>- Riconoscere e usare con consapevolezza le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>-Riconosce prontamente gli elementi grammaticali presentati e utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Riconosce prontamente gli elementi grammaticali presentati e utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>- Riconosce gli elementi grammaticali presentati ed utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Riconosce gli elementi grammaticali presentati ed utilizza con sufficiente padronanza le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Non sempre riconosce gli elementi grammaticali presentati. È in fase di acquisizione delle principali convenzioni ortografiche.</p>

ITALIANOclassi terze-quarte-quinte 1° e 2° quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6	Descrittori 5
Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e individuare i contenuti essenziali dei testi ascoltati. -Capacità di riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e letti e le proprie opinioni. - Utilizzo del lessico 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua con sicurezza le informazioni e coglie prontamente il contenuto globale. -Nelle conversazioni interviene prontamente, con lessico ricco; si esprime in modo chiaro e pertinente sostenendo le proprie opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua con sicurezza le informazioni e coglie prontamente il contenuto globale. -Nelle conversazioni interviene in modo pertinente con lessico appropriato; si esprime in modo chiaro sostenendo le proprie opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno individua le informazioni del testo cogliendone il contenuto principale. - Riferisce in modo semplice e chiaro i contenuti principali dei testi letti e ascoltati. -Interviene nelle discussioni con un lessico adeguato. - Risponde ai quesiti posti. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua le informazioni essenziali del testo e ne coglie il contenuto principale. - Riferisce in modo essenziale i contenuti principali di testi letti e ascoltati. -Interviene nelle discussioni e non sempre riesce a rispondere a quesiti posti. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno individua le informazioni essenziali del testo e ne coglie il contenuto principale. -Interviene nelle discussioni solo se sollecitato. - Riferisce in modo essenziale i contenuti principali di testi letti e ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno pur guidato coglie solo alcuni elementi e non sempre quelli significativi. -Va sollecitato a intervenire nelle discussioni; il lessico è povero e non sempre adeguato; va guidato nelle risposte ai quesiti.
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> -Scorrevolezza nella lettura e rispetto punteggiatura -Comprensione del contenuto -Individuazioni inferenze 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge a prima vista in modo scorrevole ed espressivo. - Comprende a fondo il contenuto ed individua prontamente eventuali inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge a prima vista in modo scorrevole ed espressivo. - Comprende a fondo il contenuto ed individua prontamente eventuali inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge scorrevolmente e comprende il contenuto e le informazioni principali, individuando eventuali inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge generalmente in modo corretto e regolare, ma poco espressivo. - Comprende in modo adeguato le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legge lentamente e con qualche incertezza. - Comprende le informazioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con difficoltà e senza rispettare la punteggiatura. -La comprensione del testo è parziale.
Produzione	- Rispetto delle	-Seleziona,	-Seleziona,	-Organizza le idee	-Organizza le idee	-Va talvolta	- Va guidato a

<p>scritta</p>	<p>indicazioni date per la produzione testuale - Adeguatezza contenuto -Strutturazione frasi e collegamento tra le frasi -Utilizzo del lessico</p>	<p>organizza le idee in modo creativo e autonomo. - Scrive testi aderenti al compito assegnato ricchi di informazioni, rispettando l'ordine temporale, usando con consapevolezza i nessi logici. Il lessico è ricco e originale.</p>	<p>organizza le idee in modo autonomo. - Scrive testi aderenti al compito assegnato ricchi di informazioni, rispettando l'ordine temporale, usando con consapevolezza i nessi logici. Il lessico è ricco.</p>	<p>in modo autonomo. -Scrive semplici testi coesi, coerenti, con lessico adeguato e utilizzando i nessi logici.</p>	<p>in modo autonomo e scrive semplici testi aderenti al compito assegnato adeguatamente corretti.</p>	<p>sollecito a organizzare le proprie idee. -La struttura dei testi è essenziale e il contenuto non sempre adeguato alle richieste.</p>	<p>organizzare le proprie idee. - Produce con difficoltà semplici testi e non sempre adeguati alle richieste.</p>
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>-Riconoscere e usare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche</p>	<p>-Riconosce e usa consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>-Riconosce e usa consapevolmente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>-Riconosce e usa le convenzioni ortografiche e morfosintattiche in modo generalmente corretto.</p>	<p>-Riconosce e utilizza in modo adeguato le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>- Usa con sufficiente padronanza le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>- Se guidato utilizza solo alcune delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche</p>

MATEMATICAclasse prima1°quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 10/ 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
Operare con i numeri	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei numeri naturali fino a 10. -Rappresentazione dei numeri naturali sulla linea. -Uso dei termini precedente e successivo. -Uso dei simboli $<$ $>$ $=$ -Esecuzione di addizioni mentali e scritte. - Esecuzione di sottrazioni mentali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi con piena sicurezza. - Conosce e utilizza in modo corretto terminologia e simboli. -Esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. -Denota prontezza, rapidità di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi con sicurezza. -Conosce e utilizza in modo corretto terminologia e simboli. -Esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. -Denota prontezza, nel calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi. -Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto terminologia e simboli. -Esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi. -Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto terminologia e simboli. -Con il supporto dell'insegnante, esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce i numeri, ma fatica a rappresentarli e a utilizzarli. -Deve essere guidato all'utilizzo corretto della terminologia e dei simboli. - Se guidato, esegue addizioni e sottrazioni mentali e scritte.
Individuare, rappresentare, simbolizzare e risolvere situazioni problematiche						
Individuare,	-Comunicare la	-Colloca oggetti in uno spazio,	-Colloca oggetti in uno spazio,	-Colloca oggetti in uno spazio,	-Colloca oggetti in uno spazio,	- Colloca oggetti in uno spazio,

<p>rappresentare, operare con misure, grandezze e figure geometriche</p>	<p>posizione di oggetti nello spazio fisico. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Effettuare prime misurazioni.</p>	<p>utilizzando con precisione la terminologia adatta. Individua con sicurezza semplici figure geometriche. Utilizza con precisione unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni.</p>	<p>utilizzando con precisione la terminologia adatta. Individua con sicurezza semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni.</p>	<p>utilizzando la terminologia adatta. Individua semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>utilizzando la terminologia adatta. Individua semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni. Necessita talvolta di chiarimenti e/o di esemplificazioni</p>	<p>utilizzando la terminologia adatta. Individua semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni. Opera solo se guidato</p>
<p>Comprendere e utilizzare semplici linguaggi logici e probabilistici</p>	<p>Riconoscere se un evento è certo, possibile, impossibile. Classificare elementi in base a un attributo.</p>	<p>-Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Applicazione sicura, rapida e precisa.</p>	<p>-Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Applicazione sicura e precisa.</p>	<p>- Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Necessita talvolta di chiarimenti e di esemplificazioni</p>	<p>-Rappresenta, dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera solo se guidato</p>

MATEMATICAclasse prima2° quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
Operare con i numeri	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei numeri naturali fino a 20. -Rappresentazione dei numeri naturali sulla linea. -Uso dei termini precedente e successivo. -Uso dei simboli $<$ $>$ $=$ -Esecuzione di addizioni mentali e scritte. - Esecuzione di sottrazioni mentali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi con piena sicurezza.- Conosce e utilizza in modo corretto terminologia e simboli.-Esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte.-Denota prontezza, rapidità di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi con sicurezza. -Conosce e utilizza in modo corretto terminologia e simboli. -Esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. -Denota prontezza, nel calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L' alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi. -Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto terminologia e simboli. -Esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce i numeri, li rappresenta, li utilizza in contesti diversi. -Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto terminologia e simboli. -Con il supporto di materiale strutturato e non, esegue in modo corretto addizioni e sottrazioni mentali e scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce i numeri, ma fatica a rappresentarli e a utilizzarli. -Deve essere guidato all'utilizzo corretto della terminologia e dei simboli. - Se guidato, esegue addizioni e sottrazioni mentali e scritte con il supporto di materiale strutturato e non.

<p>Individuare, rappresentare, simbolizzare e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>-Individuazione dei dati utili alla soluzione del problema. -Intuizione della soluzione del problema</p>	<p>-Riconosce e mette in relazione con logica deduttiva i dati utili. -Intuisce con correttezza e rapidità il procedimento risolutivo.</p>	<p>Riconosce e mette in relazione con logica deduttiva i dati utili. -Intuisce con correttezza il procedimento risolutivo.</p>	<p>-Comprende semplici situazioni problematiche e ne intuisce il procedimento risolutivo, in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>Non sempre comprende semplici situazioni problematiche e se guidato, intuisce il procedimento risolutivo.</p>	<p>- Necessita di guida nella comprensione di semplici situazioni problematiche. -Non sempre risolve in modo corretto il problema.</p>
<p>Individuare, rappresentare, operare con misure, grandezze e figure geometriche</p>	<p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Effettuare prime misurazioni.</p>	<p>-Colloca oggetti in uno spazio, utilizzando con precisione la terminologia adatta. Individua con sicurezza semplici figure geometriche. Utilizza con precisione unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni.</p>	<p>-Colloca oggetti in uno spazio, utilizzando con precisione la terminologia adatta. Individua con sicurezza semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni.</p>	<p>-Colloca oggetti in uno spazio, utilizzando la terminologia adatta. Individua semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>-Colloca oggetti in uno spazio, utilizzando la terminologia adatta. Individua semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni. Necessita talvolta di chiarimenti e di esemplificazioni</p>	<p>- Colloca oggetti in uno spazio, utilizzando la terminologia adatta. Individua semplici figure geometriche. Utilizza unità convenzionali per effettuare semplici misurazioni. Opera solo se guidato</p>
<p>Comprendere e</p>		<p>-Rappresenta dati,</p>	<p>-Rappresenta dati,</p>	<p>- Rappresenta dati,</p>	<p>Rappresenta dati,</p>	<p>-Rappresenta, dati,</p>

<p>utilizzare semplici linguaggi logici e probabilistici</p>	<p>Riconoscere se un evento è certo, possibile, impossibile. Classificare elementi in base a un attributo. Interpretare e costruire un istogramma</p>	<p>ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Applicazione sicura, rapida e precisa.</p>	<p>ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Applicazione sicura e precisa.</p>	<p>ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Necessita talvolta di chiarimenti e di esemplificazioni</p>	<p>ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera solo se guidato</p>
---	--	--	--	--	---	---

MATEMATICA *classe seconda**1° e 2° quadrimestre*

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
Operare con i numeri	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei numeri naturali entro e oltre il centinaio.- Esecuzione delle quattro operazioni.	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno legge e scrive i numeri entro e oltre il 100, li compone e scompone.- Esegue le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. Opera con sicurezza e notevole precisione	<ul style="list-style-type: none">L'alunno legge e scrive i numeri entro e oltre il 100, li compone e scompone.- Esegue le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. Opera con sicurezza e precisione	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno legge e scrive i numeri entro il 100, riconosce il valore posizionale .- Esegue le quattro operazioni mediante rappresentazioni grafiche. <p>Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno legge e scrive i numeri entro il 100 e riconosce il valore posizionale.- Esegue le quattro operazioni talvolta con il supporto dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno legge e scrive i numeri entro il 100, ma fatica a riconoscerne il valore posizionale.- Se guidato esegue semplici operazioni.
Individuare, rappresentare, simbolizzare e risolvere situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none">- Individuazione dei dati utili alla soluzione del problema.- Intuizione della soluzione del problema	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta prontamente situazioni problematiche e individua con sicurezza soluzioni efficaci.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta correttamente situazioni problematiche e ne individua la soluzione.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende situazioni problematiche e giunge a soluzioni adeguate, in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende semplici situazioni problematiche e ne intuisce il procedimento risolutivo.	<ul style="list-style-type: none">- Va guidato alla comprensione di situazioni problematiche e ad operare scelte adeguate.
Individuare, rappresentare,	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere linee e figure	<ul style="list-style-type: none">- Distingue e classifica con	<ul style="list-style-type: none">- Distingue e classifica le linee	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce le caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce, pur con qualche incertezza,	<ul style="list-style-type: none">- Coglie le principali

<p>operare con misure, grandezze e figure geometriche</p>	<p>geometriche. - Effettuare misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure non convenzionali.</p>	<p>precisione e sicurezza le linee e i poligoni fondamentali. - Effettua semplici misurazioni utilizzando strumenti diversi e sa confrontare i dati raccolti.</p>	<p>rispetto ai criteri dati e riconosce i poligoni fondamentali. - Effettua semplici misurazioni utilizzando strumenti diversi e sa confrontare i dati raccolti. Opera con sicurezza</p>	<p>principali delle linee e i poligoni fondamentali. - Effettua semplici misurazioni utilizzando strumenti diversi. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>le principali caratteristiche di linee e poligoni fondamentali. - Non sempre sa effettuare semplici misurazioni utilizzando strumenti diversi.</p>	<p>caratteristiche delle linee e delle fondamentali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. - Fatica ad utilizzare gli strumenti di misura.</p>
<p>Comprendere e utilizzare semplici linguaggi logici e probabilistici</p>	<p>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Fare semplici previsioni.</p>	<p>- Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera con precisione e sicurezza</p>	<p>Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera con sicurezza</p>	<p>Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti.</p>	<p>Rappresenta dati, ricavati da indagini e osservazioni, in grafici e tabelle. - Utilizza procedimenti logici per fare previsioni e individuare enunciati falsi. Necessita di chiarimenti e/o di esemplificazioni.</p>	<p>- Va guidato a comprendere e utilizzare semplici linguaggi logici e probabilistici.</p>

MATEMATICA *classi terza, quarta e quinta 1° e 2° quadrimestre*

Abilità	Indicatori	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6	Descrittori 5
Operare con i numeri	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere numeri -Comporre e scomporre numeri in modo diverso - Confrontare i numeri -Conoscere il valore posizionale delle cifre - Esecuzione delle quattro operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno legge e scrive i numeri , li compone e scompone con sicurezza. - Confronta i numeri e ne conosce il valore posizionale - Esegue in modo sicuro e corretto le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. Opera con ordine e cura 	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno legge e scrive i numeri , li compone e scompone con sicurezza - Confronta i numeri e ne conosce il valore posizionale - Esegue in modo sicuro e corretto le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge e scrive i numeri, li compone e scompone. - Confronta i numeri e ne conosce il valore posizionale - Esegue le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. Opera in completa autonomia. I risultati non sono sempre corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge e scrive i numeri, li compone e scompone. - Confronta i numeri e ne conosce il valore posizionale - Esegue le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. Necessita di qualche chiarimento 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno legge e scrive i numeri, li compone e scompone numeri. - Confronta i numeri e ne conosce il valore posizionale - Esegue le quattro operazioni applicando le procedure per svolgere calcoli a mente e in colonna. Necessita ancora di guida e di esemplificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le conoscenze sono frammentarie e lacunose anche nei minimi disciplinari. - L'applicazione è incompleta.
Individuare, rappresentare, simbolizzare e risolvere	-Sa utilizzare le informazioni di un problema per impostare una	- Utilizza prontamente e con sicurezza le informazioni di un	- Utilizza con sicurezza le informazioni di un problema per	- Interpreta la situazione problematica in modo sicuro e	-Interpreta in modo autonomo e corretto la situazione problematica.	-Interpreta la situazione problematica e individua il	- Pur con l'aiuto dell'insegnante non riesce a interpretare

situazioni problematiche	soluzione. - Sa individuare le operazioni adatte a risolvere semplici problemi aritmetici. - Dimostra di saper schematizzare le informazioni contenute nel testo di un problema.	problema per impostare una soluzione. - Individua le operazioni adatte a risolvere semplici problemi aritmetici. - Sa schematizzare le informazioni. Opera con ordine e cura	impostare una soluzione. - Individua le operazioni adatte a risolvere semplici problemi aritmetici. - Sa schematizzare le informazioni.	autonomo. - Individua il procedimento risolutivo ma non sempre riesce a schematizzare le informazioni.	- Individua il procedimento risolutivo ma commette qualche errore di calcolo.	procedimento risolutivo con la guida dell'insegnante.	situazioni problematiche e nell'applicazione di procedure logiche.
Individuare, rappresentare, operare con misure, grandezze e figure geometriche	-Saper riconoscere le figure poligonali e classificare i principali poligoni - Istituire confronti ed effettuare misurazioni	- Riconosce e classifica in modo articolato e preciso i principali poligoni. - Dimostra una notevole abilità ad operare confronti e misurazioni.	- Riconosce con sicurezza le figure poligonali e classifica i principali poligoni. - Istituisce, in modo preciso e sicuro, confronti ed effettua misurazioni.	- Riconosce e classifica le principali figure geometriche. - Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali. Opera in completa autonomia ma con qualche incertezza.	- Riconosce e classifica le principali figure geometriche. - Istituisce confronti ed effettua misurazioni con a chiarimenti e/o esemplificazioni dell'insegnante.	- Riconosce e classifica le principali figure geometriche con qualche incertezza. - Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici con la guida dell'insegnante.	- Le conoscenze sono frammentarie e lacunose . - L'applicazione è incompleta anche in contesti semplici e noti.
Comprendere e utilizzare semplici linguaggi logici	Eseguire classificazioni con i diagrammi. Raccogliere dati e	-Individua l'ordine logico delle operazioni in un processo.	Individua l'ordine logico delle operazioni in un processo.	Individua l'ordine logico delle operazioni in un processo.	Individua l'ordine logico delle operazioni in un processo.	-Va guidato nell'applicazione di procedure logiche.	L'applicazione, anche se guidato, rimane incerta.

<p>e probabilistici</p>	<p>rappresentarli in un'indagine statistica. Interpreta dati mediante l'uso degli indicatori statistici (moda, mediana, media aritmetica).</p>	<p>Legge e costruisce un grafico.</p> <p>Opera con sicurezza e molta precisione.</p>	<p>Legge e costruisce un grafico.</p> <p>Opera con precisione e in completa autonomia.</p>	<p>Legge e costruisce un grafico.</p> <p>Opera in completa autonomia</p>	<p>Legge e costruisce un grafico.</p> <p>Necessita di alcuni chiarimenti dell'insegnante.</p>		
--------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

INGLESEclasse prima1°e 2°quadrimestre

- **Ascoltare**
- **Parlare**

Voto	Descrittori
6	Ascolta, comprende e riproduce solo se opportunatamente guidato.
7	Ascolta, comprende e riproduce, con qualche difficoltà, istruzioni e semplici frasi.
8	Ascolta, comprende e riproduce, con pronuncia abbastanza corretta, istruzioni e semplici frasi.
9	Ascolta, comprende e riproduce, con pronuncia corretta, istruzioni e semplici frasi.
10	Ascolta, comprende e riproduce, con pronuncia sempre corretta, istruzioni e semplici frasi.

N.B.: Relativamente al primo quadrimestre si considerano solo le abilità "ascoltare" e "parlare".

INGLESE

Classi seconde, terze, quarte e quinte

1° e 2° quadrimestre

✧ **Ascoltare**

Voto	Descrittori
5	Ascolta ma non comprende, o ascolta saltuariamente il messaggio
6	Ascolta e comprende in parte il messaggio.
7	Ascolta e comprende il senso generale del messaggio.
8	Ascolta e comprende in buona parte il messaggio.
9	Ascolta e comprende il messaggio.
10	Ascolta, comprende e memorizza il messaggio.

✧ **Leggere**

Voto	Descrittori
5	Legge con molti errori e comprende in minima parte il testo
6	Legge con alcuni errori e comprende parte del testo.
7	Legge con alcuni errori e comprende il senso generale del testo.
8	Legge quasi correttamente e comprende il senso generale del testo.
9	Legge con corretta pronuncia e comprensione del testo.
10	Legge con corretta pronuncia, intonazione e comprensione del testo.

⤴ Parlare

Voto	Descrittori
5	Interviene solo saltuariamente in modo opportuno.
6	Sa rispondere brevemente a semplici domande pur con alcuni errori.
7	Sa completare un modello e abbinarlo al contesto.
8	Applica correttamente un modello nel contesto appreso.
9	Applica correttamente un modello in un nuovo contesto.
10	Formula autonomamente un messaggio corretto adatto al contesto.

⤴ Scrivere

Voto	Descrittori
5	Ricopia parti giuste ma senza dare un senso compiuto.
6	Scrive un testo comprensibile anche se con alcuni errori.
7	Scrive un semplice testo utilizzando le strutture linguistiche secondo le indicazioni.
8	Scrive un semplice testo applicando quasi correttamente le strutture linguistiche apprese.
9	Scrive un semplice testo applicando con ordine e correttezza le strutture linguistiche apprese.
10	Scrive semplici testi con ordine, correttezza ortografica e grammaticale.

STORIA

classi prima e seconda

1° e 2° quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10/9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
-Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. -Conoscere, ricostruire comprendere eventi e trasformazioni storiche	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le caratteristiche del giorno, dei mesi e delle stagioni.- Conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.- Riconoscere i cambiamenti avvenuti nelle persone, nelle cose e nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">-Conosce il succedersi regolare delle varie scansioni temporali che nomina con sicurezza, indicandone gli aspetti fondamentali.- Individua e descrive in modo esauriente le trasformazioni prodotte dal tempo su di sé e nel mondo esterno.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce il succedersi regolare di alcune scansioni temporali di cui indica gli aspetti salienti.- Nomina correttamente le parti della giornata e dei giorni della settimana.- Ricorda in modo abbastanza completo la successione delle stagioni e dei mesi.-Individua e descrive le trasformazioni prodotte dal tempo su di sé e sul mondo esterno.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce il succedersi regolare di alcune scansioni temporali di cui indica gli aspetti salienti.- Nomina correttamente le parti della giornata e dei giorni della settimana.- Ricorda con qualche incertezza, la successione delle stagioni e dei mesi.-Individua e descrive le trasformazioni prodotte dal tempo su di sé e sul mondo esterno.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce in modo frammentario il succedersi regolare delle scansioni temporali e ne indica qualche caratteristica.- Individua qualche trasformazione prodotta dal tempo su di sé e sul mondo esterno e va guidato a descriverla adeguatamente.

STORIA

classi terze, quarte, quinte

1° e 2° quadrimestre

- ✧ **Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.**
- ✧ **Conoscere eventi e trasformazioni storiche.**

Abilità	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6	Descrittori 5
Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Sa esporre i contenuti appresi con proprietà di linguaggio; crea collegamenti con precisione e sicurezza.	Sa esporre i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e crea collegamenti.	Sa esporre i contenuti appresi in modo chiaro, ma non sempre riesce a creare collegamenti.	Sollecitato espone i contenuti appresi.	Risponde solo a domande-guida dell'insegnante.	Non ha ancora maturato sufficienti abilità nello studio e le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie.

GEOGRAFIA

classi prima e seconda

1° e 2° quadrimestre

Abilità	Indicatori	Descrittori 10/9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
- Orientarsi nello spazio. - Osservare, descrivere e comprendere paesaggi geografici con l'uso di carte e simbolizzazioni. - Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e le trasformazioni del territorio.	<p>- Discriminare gli elementi presenti in un ambiente noto ed individuare le relative funzioni.</p> <p>- Leggere, confrontare e produrre rappresentazioni spaziali.</p>	<p>- Distingue con prontezza gli elementi presenti in ambienti noti e ne indica con scioltezza le funzioni.</p> <p>- Legge e descrive in modo sicuro e appropriato mappe e percorsi ed è in grado di effettuare confronti.</p> <p>- Costruisce velocemente percorsi su reticoli, seguendo i comandi dati.</p>	<p>-Distingue gli elementi presenti in ambienti noti e ne indica le funzioni.</p> <p>- Legge e descrive in modo abbastanza sicuro mappe e percorsi.</p> <p>- Costruisce percorsi su reticoli, seguendo i comandi dati.</p>	<p>-Distingue gli elementi presenti in ambienti noti e ne indica, con sufficiente padronanza, le funzioni.</p> <p>- Legge e descrive in modo appropriato mappe e percorsi.</p> <p>- Costruisce percorsi su reticoli, seguendo i comandi dati.</p>	<p>-Distingue gli elementi principali presenti in ambienti noti e ne indica le funzioni più importanti.</p> <p>- Legge e descrive parzialmente mappe e percorsi.</p> <p>- Solo se guidato costruisce percorsi su reticoli.</p>

GEOGRAFIA

classi terze, quarte, quinte

1° e 2° quadrimestre

- ✧ **Orientarsi nello spazio. Osservare, descrivere e comprendere paesaggi geografici con l'uso di carte e simbolizzazioni. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e le trasformazioni del territorio.**

Abilità	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6	Descrittori 5
- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi. - Costruire connessioni tra elementi fisici e antropici in uno spazio territoriale.	Ha acquisito un corretto metodo di studio e ha un completo livello di conoscenze che sa rielaborare e riferire. È pienamente consapevole dei diversi aspetti del territorio. Ha una piena padronanza del lessico specifico.	Ha acquisito un corretto metodo di studio e ha un completo livello di conoscenze che sa rielaborare e riferire. Ha una piena padronanza del lessico specifico.	Ha acquisito buone abilità di studio e ha appreso conoscenze corrette ma non sempre complete o precise. Ha padronanza del lessico specifico.	Ha acquisito una discreta abilità di studio, ma mostra delle incertezze nella rielaborazione personale. La padronanza del lessico specifico è ancora incerta.	Mostra difficoltà nell'esposizione orale e non sempre utilizza un linguaggio specifico.	Non ha ancora maturato sufficienti abilità nello studio e le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie. Non ha padronanza del lessico specifico.

SCIENZE classe prima

1°e 2°quadrimestre

- ✧ Osservare, descrivere e comprendere la realtà ambientale. Saper formulare ipotesi e verificarle.
- ✧ Descrivere fenomeni fisici e biologici.

Abilità	Descrittori 10/9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6
- Utilizzare i cinque sensi per scoprire qualità e proprietà di oggetti e materiali. - Osservare e descrivere esseri viventi e non viventi, vegetali ed animali.	-Utilizza i cinque sensi per scoprire qualità e proprietà di oggetti e materiali. -Osserva e descrive esseri viventi e non viventi, vegetali ed animali. Opera con precisione e sicurezza	Utilizza i cinque sensi per scoprire qualità e proprietà di oggetti e materiali. -Osserva e descrive esseri viventi e non viventi, vegetali ed animali. Opera con sicurezza	Utilizza i cinque sensi per scoprire qualità e proprietà di oggetti e materiali. -Osserva e descrive esseri viventi e non viventi, vegetali ed animali. Opera su sollecitazione	Utilizza i cinque sensi per scoprire qualità e proprietà di oggetti e materiali. -Osserva e descrive esseri viventi e non viventi, vegetali ed animali. Opera sotto la guida dell'insegnante

SCIENZE

Classi seconde, terze, quarte e quinte

1° e 2° quadrimestre

- ✧ Osservare, descrivere e comprendere la realtà ambientale. Saper formulare ipotesi e verificarle.
- ✧ Descrivere fenomeni fisici e biologici.

Abilità	Descrittori 10	Descrittori 9	Descrittori 8	Descrittori 7	Descrittori 6	Descrittori 5
<p>- Analizza e descrive la realtà.</p> <p>-Trasferisce gli apprendimenti in contesti diversi per mettere in luce fenomeni e processi.</p> <p>-Identifica relazioni e trasformazioni tra l'uomo e l'ambiente.</p>	<p>Analizza e descrive la realtà con sicurezza e precisione.</p> <p>Trasferisce gli apprendimenti e identifica relazioni e trasformazioni con sicurezza.</p> <p>L'esposizione è precisa e completa.</p>	<p>Analizza e descrive la realtà,</p> <p>trasferisce gli apprendimenti e identifica relazioni e trasformazioni con sicurezza</p> <p>L'esposizione completa.</p>	<p>Analizza e descrive la realtà identifica relazioni e trasformazioni con sicurezza e in completa autonomia. Le conoscenze non sempre sono precise e complete.</p>	<p>Mostra discreta sicurezza nella rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.</p> <p>Se sollecitato identifica relazioni e trasformazioni.</p>	<p>L'esposizione orale è semplice ed essenziale.</p> <p>Se guidato identifica semplici relazioni e trasformazioni.</p>	<p>Non ha ancora maturato sufficienti abilità nello studio e le conoscenze acquisite sono parziali e frammentarie.</p>

TECNOLOGIA

1°e 2°quadrimestre

- ⤴ Osservare, descrivere e classificare oggetti e strumenti di uso comune, compresi quelli digitali.
- ⤴ Conoscere e utilizzare materiali e strumenti in modo coerente con le funzioni.

Classe prima

Voto	Descrittori
6	Non sempre riconosce e descrive gli oggetti.
7	Riconosce e descrive parzialmente gli oggetti più semplici.
8	Riconosce e descrive gli oggetti più semplici e ne comprende le funzioni.
9	Riconosce e descrive gli oggetti di uso comune e di molti ne comprende le funzioni.
10	Riconosce e descrive con sicurezza gli oggetti di uso comune e ne comprende le funzioni.

Classi seconde, terze, quarte e quinte

Voto	Descrittori
5	Necessita di supporto per riconoscere e descrivere oggetti, materiali e strumenti informatici.
6	Riconosce e descrive in modo parziale oggetti, materiali e strumenti informatici.
7 -8	Riconosce, descrive parzialmente e utilizza oggetti, materiali e strumenti informatici.
9 -10	Riconosce, descriva e utilizza in modo appropriato oggetti, materiali e strumenti informatici, in base alle loro funzioni.

MUSICA

1° e 2° quadrimestre

- ♣ **Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.**
- ♣ **Esprimersi con il canto e semplici strumenti**

classe prima

Voto	Descrittori
6	Ascolta, apprende ed esegue semplici suoni, canti e danze con difficoltà e raramente rispetta le consegne.
7	Non sempre rispetta le consegne nell'esecuzione di semplici suoni, canti e danze.
8	Ascolta, apprende ed esegue semplici suoni, canti e danze; non sempre rispetta le consegne.
9	Ascolta, apprende ed esegue semplici suoni, canti e danze rispettando le consegne.
10	Ascolta, apprende ed esegue con precisione semplici suoni, canti e danze, rispettando le consegne

classi seconda, terza, quarta e quinta

Voto	Descrittori
5	Ascolta e riproduce fenomeni e linguaggi musicali solo con il supporto dell'insegnante.
6	Ascolta e riproduce parzialmente e con incertezza fenomeni e linguaggi musicali.
7 -8	Ascolta ed esprime, in modo semplice fenomeni e linguaggi musicali.
9 -10	Ascolta, analizza ed esprime con sicurezza fenomeni e linguaggi musicali.

ARTE E IMMAGINE

1°e 2°quadrimestre

- ✧ Produrre messaggi con l'uso di linguaggi e materiali diversi.
- ✧ Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.

Classe prima

Voto	Descrittori
6	Produce messaggi e utilizza le tecniche solo se stimolato.
7	Non sempre usa il linguaggio iconico in modo adeguato per rappresentare la realtà.
8	Usa il linguaggio iconico per rappresentare la realtà, utilizzando le tecniche più semplici.
9	Usa il linguaggio iconico per rappresentare la realtà, utilizzando le diverse tecniche.
10	Usa il linguaggio iconico per rappresentare la realtà, utilizzando correttamente le diverse tecniche.

Classi seconde, terze-quarte-quinte

Voto	Descrittori
5	Legge e produce semplici messaggi solo col supporto dell'insegnante
6	Legge e produce con difficoltà semplici messaggi utilizzando semplici tecniche
7 -8	Legge, comprende e produce messaggi iconici con l'uso di linguaggi e materiali semplici.
9 -10	Legge, comprende e produce messaggi iconici con sicurezza utilizzando linguaggi, tecniche e materiali diversi.

CORPO – MOVIMENTO – SPORT

1°e 2°quadrimestre

- ✧ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
- ✧ Partecipare alle attività di gioco e di sport, osservandone le regole.

Classe prima

Voto	Descrittori
6	Necessita del continuo apporto dell'insegnante per partecipare alle attività di gioco e di sport e incontra difficoltà nel rispetto delle regole.
7	Partecipa se stimolato, alle attività di gioco e di sport, e non sempre rispetta le regole.
8	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio rispettando parzialmente le regole.
9	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio. Partecipa attivamente alle attività proposte rispettandone le regole.
10	Utilizza in modo adeguato e corretto il linguaggio corporeo e motorio. Partecipa attivamente alle attività proposte rispettandone le regole.

Classi seconde, terze-quarte-quinte

Voto	Descrittori
5	Necessita di continui richiami e non rispetta le regole.
6	Utilizza con qualche incertezza le abilità motorie di base e partecipa, se stimolato, alle attività di gioco e di sport. Spesso non rispetta le regole.
7 - 8	Utilizza le abilità motorie di base e partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando parzialmente le regole.
9 -10	Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse e partecipa con entusiasmo alle attività di gioco e di sport rispettando sempre le regole.

RELIGIONE

Tutte le classi

1°e 2°quadrimestre

- ✧ **Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia e contenuti essenziali della religione cattolica.**
- ✧ **Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.**

Giudizio	Descrittori
Sufficiente	Coglie in modo semplice i segni religiosi nel mondo che lo circonda e nell'esperienza dello stare insieme.
Buono	Coglie i segni religiosi nel mondo che lo circonda e nell'esperienza dello stare insieme.
Distinto	Coglie in modo appropriato i segni religiosi nel mondo che lo circonda e nell'esperienza dello stare insieme.
Ottimo	Coglie in modo appropriato i segni religiosi nel mondo che lo circonda e nell'esperienza dello stare insieme e sa comunicare le competenze acquisite.

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Tutte le classi

1°e 2°quadrimestre

Giudizio	Descrittori
Sufficiente	Conosce i tratti essenziali dei contenuti proposti. Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo, quando stimolato. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti; sa effettuare collegamenti e operare confronti. Dà il proprio contributo durante le attività; partecipa ed interviene spontaneamente e in maniera pertinente. È disponibile al confronto e al dialogo. Complessivo raggiungimento degli obiettivi.
Distinto	Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà e motivazione. Rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo. Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.
Ottimo	Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti. Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È propositivo nel dialogo educativo. Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.

CRITERI E ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

COMPETENZE COMPORTAMENTALI	
INDICATORI	DESCRIZIONE
1. CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e dei materiali scolastici.
2. RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
3. PARTECIPAZIONE INTERESSE IMPEGNO	Partecipazione, interesse alla vita della classe e alle attività scolastiche; costanza nell'impegno.
4. RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici.
5. RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

LIVELLO DI RIFERIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
1. L'alunno conosce e rispetta pienamente le regole della convivenza democratica; ha ordine e cura del materiale proprio e altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.	OTTIMO

<ol style="list-style-type: none"> 2. Rispetta pienamente e consapevolmente le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. 3. Partecipa attivamente, dimostrando notevole interesse alla vita della classe. Si impegna con costanza in tutte le attività proposte. 4. Si assume consapevolmente e pienamente la responsabilità dei propri doveri scolastici. 5. Si rapporta con compagni e adulti correttamente, aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce e rispetta le regole della convivenza democratica; ha cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente scolastico. 2. Rispetta le regole convenute e il Regolamento d'Istituto. 3. Partecipa e si impegna attivamente e mostra interesse a tutte le attività proposte. 4. Si assume la responsabilità dei propri doveri. 5. Si rapporta con compagni ed adulti correttamente, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà. 	DISTINTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno, in genere, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica; ha discontinua cura del materiale proprio ed altrui; rispetta quasi sempre l'ambiente scolastico. 2. Rispetta la maggior parte delle regole convenute e il Regolamento d'Istituto. 3. Partecipa positivamente alla vita della classe e si impegna con discreto interesse alle diverse attività proposte. 4. Si assume generalmente la responsabilità dei propri doveri. 5. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto. 	BUONO
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno conosce le regole della convivenza democratica ma non sempre le rispetta; ha una modesta cura del materiale proprio ed altrui; spesso non rispetta l'ambiente scolastico. 2. Rispetta parzialmente le regole convenute e del Regolamento d'Istituto. 	PIU' CHE SUFFICIENTE

<ol style="list-style-type: none">3. Partecipa con discontinuità alla vita della classe e con saltuario impegno e interesse alle attività proposte.4. Si assume in modo parziale la responsabilità dei propri doveri.5. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.	
<ol style="list-style-type: none">1. L'alunno ha una conoscenza superficiale delle regole di convivenza democratica; ha una scarsa cura del materiale proprio ed altrui; è poco rispettoso dell'ambiente scolastico.2. Non sempre rispetta le regole convenute e il Regolamento d'Istituto.3. Partecipa alle attività proposte in modo poco pertinente e con scarso impegno e interesse .4. Spesso non si assume la responsabilità dei propri doveri scolastici.5. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.	<p>SUFFICIENTE</p>