

# **Report Scuola Inclusiva 2016/2017**

I questionari si sono rivelati una straordinaria risorsa di sostegno nel mostrarci ciò che abbiamo fatto di buono, e nell'assicurarci di avere identificato le giuste priorità per lo sviluppo di una scuola inclusiva.

I concetti di inclusione ed esclusione vengono esplorati lungo tre dimensioni interconnesse che riguardano il miglioramento della scuola, le tre dimensioni sono tutte necessarie per il potenziamento dell'inclusione e ad ogni progetto di sviluppo della scuola bisogna dare attenzione a ciascuna di esse. Ciascuna dimensione è suddivisa in due sezioni per focalizzare ulteriormente l'attenzione su ciò che occorre fare per accrescere l'apprendimento e la partecipazione.

## **Dimensione A: Creare culture inclusive.**

### *A.1 costruire comunità*

### *A.2 affermare valori inclusivi*

Questa dimensione crea una comunità sicura, accogliente, cooperativa e stimolante, in cui la valorizzazione di ciascuno diviene il punto di partenza per ottimizzare i risultati, diffondendo valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti.

## **Dimensione B: Produrre politiche inclusive**

### *B.1 sviluppare la scuola per tutti*

### *B.2 organizzare il sostegno alle diversità*

Questa dimensione assicura che i valori inclusivi si diffondano in tutta la progettazione scolastica. Le politiche inclusive incoraggiano la partecipazione degli alunni e del gruppo insegnante nella scuola, forniscono aiuto a tutti e riducono le spinte all'esclusione.

## **Dimensione C: Sviluppare pratiche inclusive**

### *C.1 coordinare l'apprendimento*

### *C.2 mobilitare risorse*

Questa dimensione promuove pratiche scolastiche che riflettono le culture e le politiche inclusive della scuola. Le attività vengono progettate in modo da rispondere alle diversità, e gli alunni sono incoraggiati a essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le loro conoscenze ed esperienze fuori della scuola.

In base alle dimensioni analizzate i risultati valutati hanno evidenziato i seguenti dati:

### **Dati Alunni giugno 2017 (classi quinte)**

Nel complesso i report evidenziano dati positivi in tutte le dimensioni esaminate, gli alunni si sentono accolti, compresi e stimolati. Hanno una percezione abbastanza positiva della scuola, del gruppo docente e dei collaboratori. Davanti alle difficoltà si sentono supportati e compresi e sono soddisfatti degli apprendimenti progettati e dedicati a loro (vedi grafici). In alcuni grafici, seppur in maniera più esigua sono esplicitati da parte degli alunni maggiore sostegno didattico, e la correzione educativa di alcuni alunni a livello comportamentale e verbale .

### **Dati Genitori giugno 2017 (classi quinte)**

I genitori a conclusione del percorso hanno risposto ai questionari abbastanza positivamente. Hanno una percezione della scuola abbastanza inclusiva e accogliente, vedono una piena collaborazione da parte di tutti, docenti, collaboratori, ecc.

Percepiscono dalla scuola fiducia e supporto, si sentono accolti, ascoltati, integrati e aiutati; infine si sentono partecipi, poiché avvisati sulle difficoltà e informati su ogni attività che riguarda il figlio. Hanno fiducia nel gruppo docente che contrasta ogni tipo di discriminazione o bullismo. Accettano le progettazioni didattiche e rispondono con positività alla presenza del sostegno che si prodiga per aiutare tutti gli alunni. Si evidenzia qualche punta di negatività sull'organizzazione della scuola, mostrando la richiesta di migliorie proprio su quest'ultimo punto e sulle attrezzature scolastiche (quali per es. aula informatica e palestra).

Cagliari, 28 agosto 2017

La funzione strumentale Inclusione e Accoglienza

Venere Soddu